

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет  
Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении  
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Каско Ж. А., канд. пед. наук, ассистент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 27.04.2015 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - развить управленческие компетенции студентов по вопросам организации ученического самоуправления в образовательном учреждении

Задачи дисциплины:

- повышение правовой грамотности организаторов ученического самоуправления;
- формирование и закрепление навыков проектирования ученического самоуправления;
- развитие профессиональной культуры и коммуникативных компетенций.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Изучению дисциплины «Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Культура речи.

Освоение дисциплины «Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Философия;

Экономика образования;

Педагогическая риторика.

Областями профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

<b>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>
--

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития и воспитания ребенка в различные возрастные периоды в различных видах детских общностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели своей деятельности, исходя из актуальных проблем развития учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации внеурочной работы на основе изученных методологических подходов.</li> </ul>
--	---

#### научно-исследовательская деятельность

#### ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления деятельности учителя, направленную на организацию ученического самоуправления в школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели собственной деятельности по организации ученического самоуправления в школе, исходя из актуальных проблем развития учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации различных направлений воспитания с детскими общностями.</li> </ul>
--	--

#### ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы и технологии организации ученического самоуправления в соответствии с должностными функциями учителя;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать и использовать методы и технологии организации ученического самоуправления в школе с учетом возрастных критериев и норм;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовой базой по вопросам организации ученического самоуправления в образовательном учреждении.</li> </ul>
---	---

#### проектная деятельность

#### ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические материалы федерального уровня по вопросам организации ученического самоуправления в образовательном учреждении;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять проблемно-ориентированный анализ деятельности по организации ученического самоуправления с различными типами детских общностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами сопровождения и поддержки детей в детском объединении.</li> </ul>
--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Практические	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Развитие ученического самоуправления в образовательном учреждении:** Правовые основы организации школьного самоуправления. Организационно-правовые аспекты деятельности детской общественной организации.

**Модуль 2. Самоуправление в школьных детских общественных организациях :** Функции педагогов общеобразовательного учреждения по развитию ученического самоуправления. Модели организации самоуправления в образовательном учреждении.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

**Модуль 1. Развитие ученического самоуправления в образовательном учреждении (4 ч.)**

###### **Тема 1. Правовые основы организации школьного самоуправления (2 ч.)**

Документы международного, федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие права ребенка на подготовку к сознательной жизни в свободном обществе с использованием принципов реального самоуправления в общеобразовательном учреждении. Определение групп условий необходимых для организации деятельности ученического самоуправления в школе.

**Тема 2. Организационно-правовые аспекты деятельности детской общественной организации (2 ч.)**

Организация ученического самоуправления в школе через детскую общественную организацию: плюсы и минусы. Детская общественная организация как модель социально-педагогической игры. Документы международного, федерального, регионального и локального уровней регламентирующие создание и деятельность детской общественной организации в школе. Этапы создания детской общественной организации в школе. Целевые, коммуникативные, организационные и специфичные функции детской общественной организации в школе.

**Модуль 2. Самоуправление в школьных детских общественных организациях (4 ч.)**

**Тема 3. Функции педагогов общеобразовательного учреждения по развитию ученического самоуправления (2 ч.)**

Функции педагогических кадров образовательного учреждения в организации ученического самоуправления: директор, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-предметник. Условия развития ученического самоуправления: кадровые, организационные, программно-методические, социально-психологические.

###### **Тема 4. Модели организации самоуправления в образовательном учреждении (2 ч.)**

Принципы организации ученического самоуправления в образовательном учреждении: свободный выбор, ориентация на личностные и коллективные интересы, деятельностная основа ученического самоуправления. Требования к качеству разработки модели. Структура модели. Характеристика функциональных взаимосвязей. Условия эффективного функционирования

модели. Оценка эффективности функционирования модели.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Пятый триместр (60 ч.)**

#### **Модуль 1. Развитие ученического самоуправления в образовательном учреждении (30 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Ведущая деятельность подростков должна быть игровой по типу, социально-моделирующей по содержанию, общественно-значимой по форме. Отвечает ли ученическое самоуправление данной характеристике?

2. Какие компетенции формируются у школьников в процессе участия в работе органов ученического самоуправления?

#### **Модуль 2. Самоуправление в школьных детских общественных организациях (30 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Кто из руководящих и педагогических работников Вашей школы взаимодействует с органами ученического самоуправления? Какова их позиция в этом взаимодействии: организатор, консультант, наблюдатель? Какая позиция наиболее эффективна?

2. В реализации одного из направлений регионального комплексного проекта (РКП) модернизации системы образования могут принять участие школьники. Какое это направление? В какой форме учащиеся принимают участие в реализации РКП.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, триместр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-11 ПК-7	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Развитие ученического самоуправления в образовательном учреждении.
ПК-12 ПК-9	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Самоуправление в школьных детских общественных организациях .

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

"Диалектика души" как предмет изображения в творчестве Л. Н. Толстого, Введение в языкознание, Интегративный подход к изучению филологических дисциплин в школе, Интеграция литературоведческих и лингвистических компетенций в анализе художественных произведений, Историческая грамматика, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История зарубежной литературы, История лингвистических учений, История русского литературного языка, История русской литературы, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке начала XXI века, Литература 18 века в контексте

русской культуры, Литературно-критическая статья как образец комментария художественного текста, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика организации индивидуальных проектов учащихся, Научно-исследовательская, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Психологизм русской литературы, Русская диалектология, Русская литература и философия: генезис взаимосвязей, Современная русская поэзия: традиции и новаторство, Современный русский литературный язык, Специфика анализа литературных произведений разных жанров: специфика анализа лирического произведения, Специфика развития литературы русского Зарубежья, Становление норм литературного языка 19 в., Старославянский язык, Стилистика, Стилистика текста, Творчество Ф. М. Достоевского в контексте Православия, Теория литературы, Филологический анализ текста, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Художественный мир В. О. Пелевина, Языковая интерференция, Язычество, мифология и фольклор.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

"Серебряный век" русской поэзии: традиции и новаторство, Введение в языкознание, Детская литература, Исследовательская деятельность в современной школе, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История русской литературы, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Методика организации индивидуальных проектов учащихся, Русская диалектология, Старославянский язык, Теория и методика проблемного анализа литературного произведения в школе.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплины:

Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Специфика анализа литературных произведений разных жанров: специфика анализа лирического произведения.

## **82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, Владеет терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Развитие ученического самоуправления в образовательном учреждении

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Сформулируйте требования абсолютной добровольности участия обучающихся в различных формах самоуправленческой деятельности.

2. Опишите модель ученического самоуправления в образовательном учреждении.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Используя рекомендации по разработке моделей организации ученического самоуправления, опишите структуру модели ученического самоуправления.

2. Охарактеризуйте пути взаимодействия органов ученического самоуправления в администрации школы.

Модуль 2: Самоуправление в школьных детских общественных организациях

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Приведите примеры ошибок организации системы ученического самоуправления в образовательном учреждении.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Перечислите позиции, которых нужно придерживаться при организации деятельности органов самоуправления обучающихся.

### 84. Вопросы промежуточной аттестации

**Пятый триместр (Зачет, ПК-11, ПК-12, ПК-7, ПК-9)**

1. Обосновать актуальность развития ученического самоуправления в образовательном учреждении.

2. Назвать документы локального уровня, регламентирующие участие школьников в управлении образовательным учреждением.

3. Раскрыть условия создания ученического самоуправления в образовательном учреждении требуют большего развития.

4. Дать характеристику функциям учителя по развитию ученического самоуправления в образовательном учреждении.
5. Охарактеризовать группы моделей ученического самоуправления.
6. Порассуждать, какая позиция взрослых как членов детской общественной организации свидетельствует об оптимальном сочетании педагогического управления и детского самоуправления.
7. Подумать, в чем сходство и различие организации самоуправления ученического коллектива и детской общественной организации.
8. Охарактеризовать способы совмещения ученического самоуправления в образовательном учреждении и самоуправления детской общественной организации.
9. Назвать функции взрослых, являющихся членами детской общественной организации.
10. Раскрыть, какова эффективность деятельности самоуправления, применяемая в образовательном учреждении.
11. Перечислить документы международного, федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие права ребенка на подготовку к сознательной жизни в свободном обществе с использованием принципов реального самоуправления в общеобразовательном учреждении.
12. Дать характеристику функций различных категорий педагогических работников во взаимодействии с ученическим самоуправлением.
13. Разработать и представить технологическую карту педагогического взаимодействия с органами ученического самоуправления в образовательном учреждении.
14. Определить и дать характеристику группам условий необходимых для организации деятельности ученического самоуправления в образовательном учреждении.
15. Раскрыть сущность принципов организации ученического самоуправления.
16. Обосновать потенциал технологии разработки модели ученического самоуправления.
17. Привести плюсы и минусы в организации ученического самоуправления в школе через детскую общественную организацию.
18. Охарактеризовать детскую общественную организацию как модель социально-педагогической игры.
19. Раскрыть этапы создания детской общественной организации в образовательном учреждении.
20. Охарактеризовать целевые, коммуникативные, организационные и специфичные функции детской общественной организации в образовательном учреждении.
21. Раскрыть структурный ряд органов самоуправления детской общественной организации.
22. Привести примеры позиции и роли взрослых в детской общественной организации.
23. Развести понятия "педагогическое управление" и "детское самоуправление".
24. Проанализировать логико-смысловые схемы структуры детской общественной организации и структуры органов управления организацией.

#### **85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **9.1 Список литературы**

#### **Основная литература**

1. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. Ч. 2 : Практикум / Н.А. Белова, Е.А. Кашкарева; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 2009 Кб. - ISBN 978-5-8156-0545-9.

2. Дик, Н. Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя [Текст] / Н.Ф. Дик. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 288 с. - ISBN 5-222-08168-0

3. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 1 электрон.опт. диск.

#### **Дополнительная литература**

1. Программа социально-психологического тренинга по формированию полиэтнической компетентности классного руководителя : учебное пособие / составители Т.И. Куликова, К.С. Шалагинова. — Тула : ТГПУ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-903978-12-5. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL <https://e.lanbook.com/book/101517>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

## **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

## **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 303.

Основное оборудование:

АРМ (компьютер в составе).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал № 101

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками